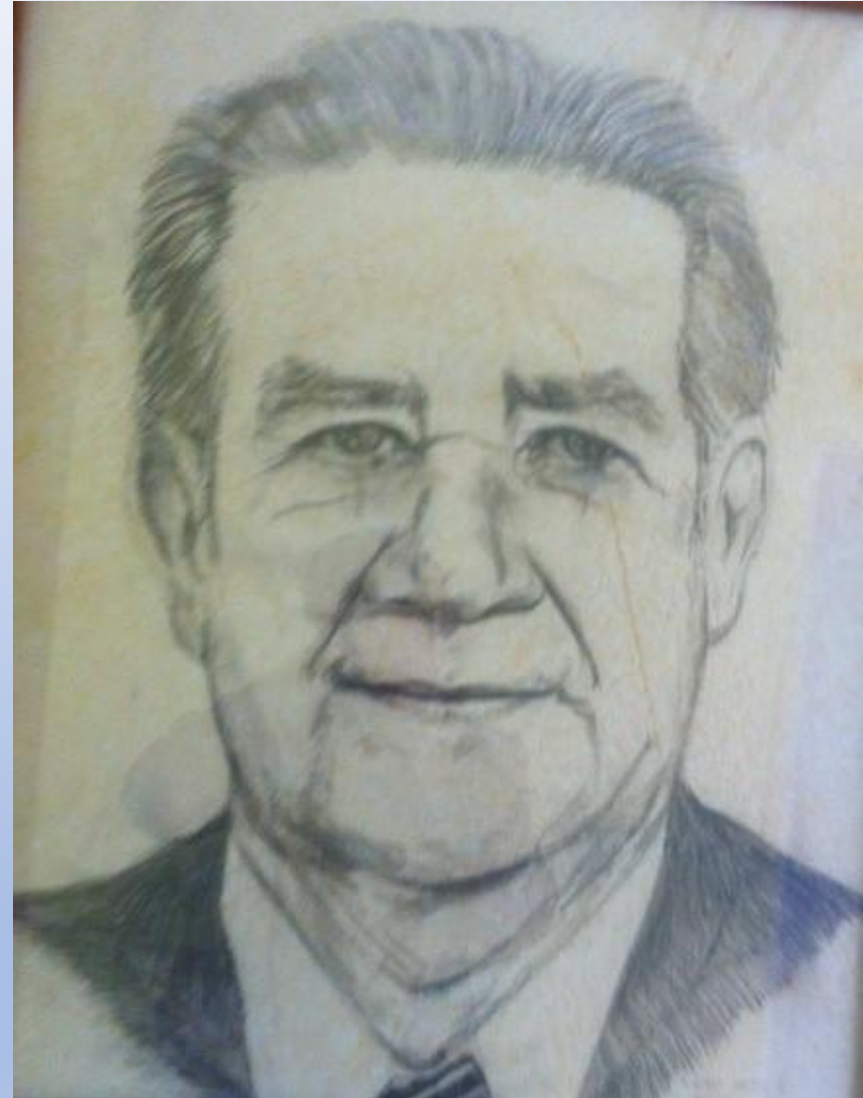


**ESCUELA MANUEL
SEGOVIA MONTENEGRO
LAMPA**



Corporación de Desarrollo - Departamento de Educación
Escuela “Manuel Segovia Montenegro”
Pedro Aguirre Cerda 1002 – Lampa



RESEÑA

ESCUELA MANUEL SEGOVIA MONTENEGRO, ES LA ESCUELA MAS ANTIGUA DE LA COMUNA, FUNDADA EL 04 MAYO DE 1847, SE LE ASIGNA EL NOMBRE EN RECONOCIMIENTO A LA EXTENSA LABOR DE SU EX DIRECTOR.

SU ACTUAL DIRECTOR ES EL PROFESOR, JUAN CARLOS BANDA QUIEN ASUME EL LIDERAZGO DE ESTE ESTABLECIMIENTO EN ABRIL DEL AÑO 2022 A TRAVÉS DE CONCURSO DE ALTA DIRECCIÓN PÚBLICA.

VISIÓN

“Educar niños, niñas, jóvenes y adultos con pensamiento crítico, vistos como seres únicos y singulares, capaces de desarrollar habilidades que le permitan desenvolverse en sociedad y ser felices”.



MISIÓN

“Comunidad educativa inclusiva que promueve el deporte y la vida sana considerando sus potencialidades, desarrollando el arte y la creatividad, a través del pensamiento crítico, reflexivo y el desarrollo socio-afectivo”.



SELLOS INSTITUCIONALES

DEPORTIVO, ARTÍSTICO y
AFECTIVO.



VALORES Y COMPETENCIAS

LA RESPONSABILIDAD, EL
RESPECTO, LA
AUTONOMÍA, LA
EMPATÍA Y LA
CREATIVIDAD.



OFERTA EDUCATIVA

Educación de Pre-kínder a 8º básico.

_ Jornada escolar completa Pre kínder a 8vo básico

_ Programa de alimentación y útiles escolares

_ Programa salidas pedagógicas

_ Programa aulas en terreno ruta patrimonial.

_ Programa incentivo a estudiantes destacados

_ Talleres de JECD

_ Equipo de convivencia, dupla psicosocial.

_ Programa de Integración Escolar: educador diferencial, fonoaudióloga, kinesióloga , psicólogo y terapeuta ocupacional. .

_ Programa 4 a 7

RESULTADOS

ESCUELA MANUEL SEGOVIA MONTENEGRO



Dependencia: Municipalizado

Pedro Aguirre Cerda 1002 - Lampa



Categoría de Desempeño vigente

Educación Básica



Conoce más de
Categoría de
Desempeño

MÁS INFORMACIÓN DE RESULTADOS DE CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

Resultados SIMCE



Análisis General 4° básico

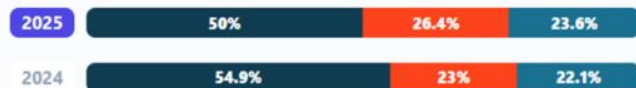
Te invitamos a revisar los resultados: ¿en qué asignaturas hubo mejoras respecto al año pasado? ¿Qué niveles de aprendizaje destacan? Mirar el rendimiento académico y los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social te ayudará a comprender mejor el avance y desafíos de las y los estudiantes de 4° básico.

RESULTADOS ACADÉMICOS

Lectura

2025 2024
247 **235**
+12 Variación

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVELES APRENDIZAJE



● Insuficiente ● Elemental ● Adecuado

Insuficiente

No demuestran consistentemente las habilidades y conocimientos más elementales del currículum.

Elemental

Demuestran que han adquirido habilidades y conocimientos más elementales del currículum.

Adecuado

Demuestran que han adquirido habilidades y conocimientos básicos del currículum.

Matemática

2025 2024
230 **232**
-2 Variación

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE APRENDIZAJE



● Insuficiente ● Elemental ● Adecuado

RESULTADOS DE INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Autoestima académica y motivación escolar



Clima de convivencia escolar



Participación y formación ciudadana



Hábitos de vida saludable



Resultados SIMCE



Análisis General 8° básico

Te invitamos a revisar los resultados: ¿en qué asignaturas hubo mejoras respecto al año pasado? ¿Qué niveles de aprendizaje destacan? Mirar el rendimiento académico y los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social te ayudará a comprender mejor el avance y desafíos de las y los estudiantes de 8° básico.



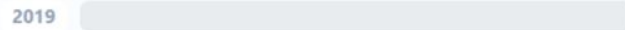
RESULTADOS ACADÉMICOS



Lectura

2025 2019
204 **219**
-15 Variación

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVELES APRENDIZAJE



● Insuficiente ● Elemental ● Adecuado

Insuficiente

No cumplen los requisitos exigidos para alcanzar el Nivel Elemental.

Elemental

Demuestran que cumplen los requisitos mínimos exigidos para alcanzar este nivel, pero no cumplen para alcanzar los del Nivel Adecuado.

Adecuado

Demuestran que cumplen los requisitos mínimos exigidos para alcanzar este nivel.



Historia y Geografía

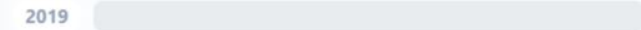
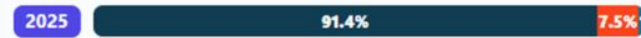
2025 2019
215 **224**
-9 Variación



Matemática

2025 2019
209 **211**
-2 Variación

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE APRENDIZAJE



● Insuficiente ● Elemental ● Adecuado



RESULTADOS DE INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



Autoestima académica y motivación escolar



Clima de convivencia escolar



Participación y formación ciudadana



Hábitos de vida saludable



"No se cuenta con Estándares de Aprendizaje de 8° básico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales referidos al Decreto Supremo de Educación N°614/2013."

DATOS EFICIENCIA INTERNA

Ed. Parvularia

Curso	Matricula	% Asistencia	Promovidos	Repitencia
PRE KINDER A	13	84%	13	0
PRE KINDER B	13	82,80%	13	0
PRE KINDER C	13	77,8	12	0
KINDER A	19	89,2	19	0
KINDER B	20	87,4	20	0
KINDER C	19	83	19	0
KINDER D	19	82,7	19	0
Total	116	83,84%	115	0

CONVIVENCIA ESCOLAR

El departamento de Convivencia Educativa cuenta con un equipo multidisciplinario con presencia de una psicóloga, trabajadoras sociales y un profesor a cargo.

Durante el 2025 se atendieron 507 casos siendo 355 con estudiantes y 152 con apoderados.

La atención de casos dependiendo de las situaciones contemplan entrevistas con estudiantes y apoderados, mediaciones, seguimientos, visitas al hogar y derivaciones con las diferentes redes de apoyo.

Llevamos además 4 casos de alta complejidad realizando seguimiento con tribunales de familia y PDI, trabajando conjuntamente para lograr el bienestar de los estudiantes involucrados.

Durante el 2024 además sumamos a la gestión capacitación y actualización de funcionarios en la ley 21.643 (Ley Karin) además de la realización de mediaciones y orientaciones individuales al personal.

Además aplicamos encuestas a la comunidad para conocer la percepción de la gestión realizada.



Acciones 2025

- Programa MATTE (adquisición de la lecto-escritura).
se busca con esta acción que todos los estudiantes aprendan a leer y escribir de manera fluida y comprensiva. Con esta acción se busca instaurar un método sistemático, y único en los niveles de pre básica hasta segundo básico.
- Evaluaciones DIA, Lectura, Matemática, Historia y Escritura, (diagnóstico integral de aprendizajes).
El objetivo de la acción es proporcionar información sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes, además de evaluar el área académica entrega información del área emocional.
- Trabajo colaborativo entre ciclos y niveles.
- Co docencia en todos los niveles.
- Fomento lector/ lectura mensual.
- Salidas pedagógicas.
- Plan de apoyo pedagógico.

**Distribución de acuerdo a normativa
Tope 50% RRHH**

Area	Categoria_3	Centro_Costo	Total Anual 2026	Promedio Mensual 2026	Saldo Inicial 2026 (Ref.)	Subtotal Disponible 2026	Menos 10% Adm Central	Total Disponible Final 2026	RRHH	Operacional
Educación	SEP	3-05 Escuela Manuel Segovia Montenegro	705.752.669	58.812.722	321.652.369	1.027.405.038	102.740.504	924.664.534	462.332.267	462.332.267



DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Al momento de la Verificación la mayor parte de las acciones se encuentran en niveles de implementación intermedio y/o avanzado.
- Los medios de verificación presentados para las acciones cuentan con un formato en común que presenta de forma clara y concisa las actividades desarrolladas en el marco de las acciones, el impacto que estas han tenido y la evaluación y/o proyecciones para estas acciones.
- Se diseñan **dos estrategias** que tienen como foco la gestión para la **disponibilidad de espacios y recursos para articular y facilitar la implementación de estrategias pedagógicas; y el desarrollo profesional docente** mediante instancias de aprendizaje profesional, acompañamiento y trabajo colaborativo. Gran parte de las acciones aborda dichos núcleos, tanto en lo que se refiere a la generación de condiciones y dotación de espacios y recursos para la implementación de procesos pedagógicos como en generar espacios e instancias para el fortalecimiento y desarrollo profesional docente.

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA



RECOMENDACIONES /OBSERVACIONES

- Se sugiere seguir revisando y fortaleciendo los medios de verificación. Si bien estos cumplen con lo requerido en cuanto a dar cuenta de lo realizado e incluir espacios de reflexión, evaluación y/o proyección de las acciones, estos podrían verse mejorados con un uso mayor y más consistente de datos e información sistematizada.
- Se sugiere revisar la redacción de las estrategias teniendo presente que estas deben ser formuladas como una respuesta a la pregunta acerca de cómo se puede lograr el objetivo propuesto.
- Se recomienda revisar la pertinencia de la cantidad de acciones que han sido diseñadas. Es posible observar acciones que apuntan al mismo propósito y/o que podrían estar duplicadas. De la misma forma, hay acciones que podrían ser reubicadas en otras dimensiones y/o estrategias.



DIMENSIÓN LIDERAZGO

- Las acciones presentan niveles de implementación intermedio y/o avanzado.
- Los medios de verificación presentados para las acciones cuentan con un formato en común que presenta de forma clara y concisa las actividades desarrolladas en el marco de las acciones, el impacto que estas han tenido y la evaluación que se hace de estas.
- Por su parte, la estrategia se enfoca en la promoción de competencias de liderazgo y gestión colaborativa y a establecer mecanismos de evaluación periódicos para el seguimiento de resultados de aprendizaje y de desempeño docente. Las acciones abordan estos ejes ya sea implementando espacios formativos, de trabajo colaborativo y de reflexión y seguimiento de los procesos de gestión y de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

DIMENSIÓN LIDERAZGO



RECOMENDACIONES /OBSERVACIONES

- Se sugiere seguir revisando y fortaleciendo los medios de verificación. Si bien estos cumplen con lo requerido en cuanto a dar cuenta de lo realizado e incluir espacios de reflexión, evaluación y/o proyección de las acciones, estos podrían verse mejorados con un uso mayor y más consistente de datos.
- Se sugiere prestar atención a la formulación de la estrategia. En su redacción se evidencian dos estrategias distintas presentadas como una sola: Promover el desarrollo de competencias de liderazgo, por una parte, y establecer mecanismos de evaluación periódicos, por otra. Recordar, para ello, que las estrategias constituyen un diseño general que permite responder a cómo se alcanzarán los objetivos y metas propuestas. Así, se podría diseñar una sola estrategia que abarque el conjunto de acciones que se buscará implementar, o formular dos estrategias distintas que aborden ambos ejes.



DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

- La mayor parte de las acciones han ido implementándose de acuerdo a lo programado.
- Los medios de verificación presentados permiten visualizar lo que se ha realizado e incorporan elementos de evaluación de las acciones.
- Las estrategias se centran en la **implementación de talleres para el fortalecimiento de talentos, la autoestima y el sentido de pertenencia, y en la promoción de una convivencia escolar positiva.** En este contexto, las acciones abordan la mediación, la implementación de espacios formativos para la comunidad y la actualización del RICE, y se llevan a cabo instancias formativas para potenciar las habilidades e intereses de los estudiantes con un sentido integral.

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR



RECOMENDACIONES /OBSERVACIONES

- Se sugiere seguir revisando y fortaleciendo los medios de verificación. Si bien los que se presentan cumplen con lo requerido en cuanto a dar cuenta de lo realizado e incluir espacios de reflexión sobre las acciones, estos podrían verse mejorados con un uso mayor y más consistente de datos.
- Se sugiere revisar la formulación de las estrategias para que en su diseño y redacción no sean una enumeración o suma de acciones, sino que, por el contrario, sea pensada como un conjunto que dé respuesta a cómo se lograrán los objetivos propuestos.

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS



- Al momento de la verificación las acciones de esta dimensión se encuentran en niveles de implementación intermedio y/o avanzado, aunque también se presentan algunas en niveles de ejecución parcial y cuya justificación recae en procesos administrativos que exceden a los ámbitos de gestión propios del equipo del establecimiento.
- Los medios de verificación que se presentan abordan lo que fue realizado en el marco de las acciones y presentan espacios de reflexión y declaración de los impactos que estas han tenido.
- La estrategia propuesta aborda la **implementación de un sistema de incentivos y reconocimientos para promover la motivación y compromiso por el logro de objetivos institucionales.** De el conjunto de acciones, solo algunas se enmarcan directamente en el campo de acción propuesto

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS



RECOMENDACIONES /OBSERVACIONES

- Se sugiere buscar, en conjunto con el sostenedor, los mecanismos que permitan disponer de los recursos requeridos en tiempos que permitan dar respuestas adecuadas a las necesidades de la comunidad.
- La formulación de la estrategia remite a un campo de acción muy acotado y específico. En este sentido, se sugiere diseñar una estrategia que permita abarcar el conjunto de acciones que, tanto de esta como de otras dimensiones, posibiliten y garanticen la disponibilidad de recursos y condiciones para el desarrollo de los procesos pedagógicos.

OBSERVACIONES GENERALES



- En general, las acciones implementadas en el año en curso abordan los campos de acción que señalan las estrategias en distintas dimensiones, aunque de todas formas hay elementos que en su diseño se podrían seguir mejorando ya sea evitando la duplicidad o reubicando acciones dentro de otras dimensiones.
- Las estrategias apuntan a los elementos clave de los objetivos y metas que se ha propuesto la institución.
- Si el instrumento de gestión PME se ubica en perspectiva del Proyecto Educativo Institucional, los propósitos y sentidos formativos planteados en la visión, misión y sellos se ven reflejados en la mayor parte de las acciones que se implementan, sobre todo en aquellas que buscan promover el desarrollo de habilidades y potenciar los interés y talentos de los estudiantes con un sentido integral.
- Se recomienda reducir el número de acciones y, si lo consideran pertinente, el número de estrategias por dimensión. En este mismo contexto, hay acciones cuyos focos, propósitos y ámbitos de acción hacen pensar que podrían ser reubicadas, reformuladas o fusionadas para evitar la duplicidad. De esa forma, las estrategias tendrían un sentido de respuesta mucho más global, aumentando los grados de pertinencia con respecto a las acciones pero también en función de los objetivos.

INFORME TÉCNICO DE EVALUACIÓN ANUAL PIE ITEA 2025

- **Dotación PIE 2025:**
 - 11 Profesoras diferenciales
 - 2 Psicólogas
 - 2 Fonoaudiólogos
 - 1 Terapeuta Ocupacional
 - 2 Coordinadoras PIE
 - Total profesionales: 18



**Mariela Cancino
Labrín**
Docente PIE



Bárbara Trigo Álvarez
Docente PIE
correo@ems.cl



**Soledad Zúñiga
Muñoz**
Docente PIE



**Ana María Castro
Pedemonte**
Docente PIE



**Yasna Villalobos
Carrillo**
Coord. Programa
Integración Escolar
correo@ems.cl



**Valeria
Huenchuman Cayul**
Terapeuta ocupacional
PIE
correo@ems.cl



**Ignacio Cárdenas
Pinto**
Fonoaudiólogo PIE
correo@ems.cl



**Alejandra
Rodríguez Alegría**
Docente PIE
correo@ems.cl



**Antonia Hernández
Laureda**
Psicóloga PIE
correo@ems.cl



**Thiare Fernández
Soto**
Psicóloga PIE
correo@ems.cl



**Cyndy Blanco
Labra**
Docente PIE
correo@ems.cl



**Daniela Trujillo
Iriarte**
Docente PIE
correo@ems.cl



Daniela Vega Vega
Docente PIE
correo@ems.cl

INFORME TÉCNICO DE EVALUACIÓN ANUAL PIE ITEA 2025

Total estudiantes postulados PIE 2025: 227

Total de estudiantes con NEEP postulados :59

Total de estudiantes con TEL postulados: 101

Total de estudiantes con FIL postulados: 59

Total de estudiantes con DEA postulados: 03

Déficit Atencional postulados: 05

Total de estudiantes Transitorios que continúan en 2026 :133

Total de estudiantes transitorios que egresan: 35



**INFRAESTRUCTURA
AMPLIACIÓN BODEGAS ALIMENTACIÓN**



